

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



Ю. К. Амекачев
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметная область «Язык и речевая практика»
предмет «Речевая практика»

Рекомендуется для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов
Срок реализации программы 3 года

Разработчики программы:
Абкаримова Айгуль Ильфатовна
учитель высшей категории
Ахметова Ольга Ивановна
учитель высшей категории
Гадилова Ляйсан Фаниловна
учитель первой категории
Галина Алия Альбертовна
Сагитова Венера Тагирьяновна
учитель высшей категории
Турубар Юлия Васильевна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Речевая практика» 1(дополнительный), 1- 4 классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Речевая практика»

Владение устной речью (в том числе разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные нормы коммуникации.

Целью рабочей программы является формирование **академических и жизненных компетенций**.

Формирование академических компетенций:

- формировать умение отвечать на вопросы учителя;
- формировать умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания;
- выработать умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности, адекватной речевой ситуации.

Формирование жизненных компетенций:

- формирование умения пользоваться речью, как средством общения;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формировать умение разворачивать диалог в различных ситуациях;
- формировать умение выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые слова»;
- уметь получать информацию из разных источников.

Задачи рабочей программы «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Речевая практика»

В соответствии с целями и задачами специального образования обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно иметь подлинно практическую направленность, т.е. быть ориентированным на формирование социально значимых умений, овладение которыми позволит выпускнику школы максимально реализоваться во «взрослой» жизни.

Речь в социальном контексте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Концептуальная идея включения в программу обучения обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в

оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучению языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основы, реализующие коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принцип.

Предмет «Речевая практика» входит в **обязательную часть** предметной области «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы 3 года.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что весь период обучения по предмету «Речевая практика» рассчитан **1(дополнительный) классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 1 класс на 66 часов в год, 2 часа в неделю, 2 класс на 66 часов в год, 2 часа в неделю, 3 класс на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 4 класс на 68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Преподавание по предмету «Речевая практика» ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. / под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – М.; «Просвещение», 2011 год **без изменений.**

Для реализации рабочей программы используется учебники:

- Комарова, С. В. Речевая практика, 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова.-М: Просвещение, 2021

- Комарова, С. В. Устная речь. 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - 3-е изд.- М: Просвещение, 2021.-96 с.: ил.

-Комарова, С. В. Устная речь. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова.- М: Просвещение, 2020.-96 с.: ил.

- Комарова, С. В. Устная речь. 4 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. - 3-е изд.- М: Просвещение, 2017.-96 с.: ил.

В тексте программы используется система условных обозначений:

ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья далее;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

БУД – базовые учебные действия;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Цель:

- коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся коррекционной школы.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевого акта компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом из классов курс «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Подраздел **«Аудирование»** включен в программу 1 дополнительный, 1-4-х классов и нацелен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Обучающиеся, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у обучающихся выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий, по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

В 3-4 классах вводится подраздел **«Общение и его значение в жизни»**. Задача курса — организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания данного подраздела осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате обучающиеся осмысливают значимость речи (для понимания друг друга, для передачи информации), преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют в данный момент или выполняли ранее.

Подраздел **«Дикция и выразительность речи»** 1(дополнительный),1-4 классы) ориентирует учителя на отработку у обучающихся чёткости

произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются и практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» (1дополнительный, 1-4 классы) определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом обучающихся, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел **«Культура общения»** (1дополнительный, 1-4 классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и

улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство обучающихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией обучающихся на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично». При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Логические связи предмета «Речевая практика» с остальными предметами (разделами) учебного предмета.

Темы уроков предмета «Речевая практика» тесно связаны с темами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что обучающиеся узнают на уроках по речевой практике.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика».

Согласно базисному учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение предмета «Речевая практика» выделяется: **1(дополнительный) класс 99 часа** (3 часа в неделю, 33 учебных недель), **1 класс 66 часов** (2 часа в неделю, 33 учебных недели), **2 класс 68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недель), **3 класс 68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недель), **4 класс 68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный).

Тематический контроль.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
 - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательной для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1(дополнительный)

Минимальный уровень

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- высказывать свои просьбы и желания;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

1-4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В результате освоения предмета «Речевая практика» у обучающихся предполагается формирование базовых универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки освоения предмета «Речевая практика»

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В 1(дополнительном), первом классе в течение учебного года оценки не выставляются. Во втором -четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией обучающихся на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос обучающихся является одним из методов ЗУН обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1(дополнительный)

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа— есть иголки у ежа. Ша - ша - ша— мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы». 6 Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём

ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации).

Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка.... Дерево высокое, а куст и т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

1 класс

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, обучающихся в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Ура, перемена», «Уложим куклу спать», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр», «Строим замок», «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес», «Дорога из дома в школу», «Мамины помощники»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Не будем ссориться»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «Учу попугая говорить», «Во саду ли, в огороде», «Отличился мой щенок», «Я по лужам прогулялся».

Выявление представлений обучающихся по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст* и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Зайди за парту», «Встань у парты», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова -«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.*

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры обучающихся», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «Кто работает в школе?», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Играем в школу», «Играем во дворе», «Угадай-ка», «Заячья избушка»; «Три

медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома»; «Мама спит, она устала», «Я все делаю, как велит Мойдодыр», «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти, Как быть?», «Где я живу (улицу, номер дома и квартиры)», «Моя дорога в школу»; «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел»; «Дружат в нашем классе мальчики и девочки»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я иду в кружок. Кто со мной?»; «Наши звери заболели», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?»

Выявление представлений обучающихся по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма,

вкус, материал и др. узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился? – ...*

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: *ма - мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости — гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.* Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи!* (смена тона голоса, переход от интонации повествования, к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).*

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы — друзья или враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.*

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая. А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ...*

Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: *Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? — ...; Какие привычки ты считаешь хорошими? — Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа), В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).*

Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте Мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.*

4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказу. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? - ...*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной

структуры высказывания (начало – основное содержание – конец): *Жил-был гриб-боровик. был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он прятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть						
Общее количество часов: 25						
1.	Вводное занятие. Давайте познакомимся.	1	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников.	Устные ответы. Контроль за действиям.		
2.	Где мы учимся?	1	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.	Устные ответы. Контроль за действиями		
3.	Классная комната.	1	Коррекция памяти.	Устные ответы.		
4.	Учебные принадлежности и их назначение.	1	Повышение общего уровня развития.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
5.	Соберем Незнайку в школу.	1	Формирование положительной мотивации к учению.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
6.	Игрушки: кукла, машина, пирамидка, мишка, и др.	1	Формирование положительной мотивации к учению.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
7.	Школьный двор.	2	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
8.	Игрушки и учебные принадлежности в сравнении.	2	Повышение уровня концентрации внимания.	Устные ответы. Контроль за действиями		
9.	Ролевая игра «Магазин».	1	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Устные ответы. Контроль за действиями		
10.	Выбор картинок.	2	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Устные ответы. Контроль за действиями		
11.	Выполнение простых поручений.	1	Повышение уровня концентрации внимания.	Устные ответы. Контроль за действиям.		
12.	Пение слоговых цепочек.	2	Повышение уровня концентрации внимания.	Устные ответы. Контроль за действиям.		
13.	Знакомство во дворе.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Устные ответы. Контроль за действиям.		

14.	Знакомство со школой и учителями.	2	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
15.	Знакомство со сказкой «Теремок».	2	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
16.	Рассказываем сказку «Теремок».	2	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
17.	Мы играем в «Теремок».	2	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

II четверть

Общее количество часов: 23

18.	Мы в гостях.	2	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
19.	Знакомимся с гостями.	2	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, с ровесниками.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
20.	Провожаем гостей.	2	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
21.	Игрушки.	2	Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
22.	Моя любимая игрушка.	2	Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
23.	Магазин игрушек.	2	Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
24.	Готовимся к празднику.	4	Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно- графическим схемам предложений.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
25.	Новогодние поздравления.	4	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
26.	Новогодние чудеса.	2	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

27.	Зимняя одежда.	1	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
III четверть Общее количество часов: 27						
28.	Зимняя одежда.	2	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
29.	Зимние забавы.	4	Закреплять умение строить высказывание - просьбу, в связи с ситуацией.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
30.	Мы катаемся с горы.	2	Повышение уровня концентрации внимания.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
31.	Мы лепим снеговика.	2	Закреплять умение строить высказывание - просьбу, в связи с ситуацией.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
32.	Веселый оркестр.	2	Повышение уровня концентрации внимания.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
33.	Содержу одежду в чистоте.	4	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
34.	Я помогаю маме убираться.	4	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
35.	Я в мире природы.	4	Умение поддерживать диалог.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
36.	Спокойной ночи!	3	Умение поддерживать диалог.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
IV четверть Общее количество часов: 20						
37.	Спокойной ночи!	1	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
38.	Доброе утро!	2	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

39.	Занятия людей утром.	2	Использование слов приветствий, выражение радости при встрече.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
40.	Режим дня школьника.	4	Умение строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
41.	Мои товарищи в классе.	4	Умение договариваться, принимать роль, действовать в соответствии с ней.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
42.	Выполнение словесных заданий по инструкции.	3	Умение поддерживать диалог.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
43.	Я в мире природы.	4	Умение поддерживать диалог.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 1 класс

№	Раздел, тема урока	Кол -во ча- сов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть:						
Общее количество часов:16						
Школьная жизнь						
1.	Вводное занятие. Знакомство, приветствие. Правила поведения в диалоге, при знакомстве.	1	Познакомятся со своим кабинетом, классом; Узнают имена и фамилии одноклассников; Научатся правильно сидеть за партой, находить свое место, выговаривать имя и отчество учителя; слышать и слушать учителя; отвечать на вопросы	Устный опрос. Индивидуальный. Фронтальный		
2.	Вежливые слова при обращении с педагогами, школьниками.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
3.	Мой адрес.	1	Знать свой домашний адрес. Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы; Познакомятся с правилами поведения на улице и соблюдать правила безопасности при общении со незнакомыми людьми	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
4.	Знакомство во дворе. Беседа, ответы на вопросы по иллюстрациям.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
5.	Составление предложений по картинкам, по опорным	1	Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы;	Устный опрос Индивидуальный		

	словам.		Познакомятся с правилами поведения на улице и соблюдать правила безопасности при общении со незнакомыми людьми	Фронтальный		
6.	Составление рассказа по теме "Знакомство во дворе". Игра "Дополни предложение"	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
7.	Слушание русской народной сказки "Теремок", разучивание скороговорки	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Теремок»; Узнают героев сказки, их характер, повадки, отношение героев друг к другу	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
8.	Составление серии картин по русской народной сказке "Теремок"	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
9.	Русская народная сказка «Теремок», пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя.	1	Научатся читать слова, называющих героев сказки, по условно-графическим схемам; Рассказывать сказку опираясь на предметные картинки	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
10.	Инсценирование сказки «Теремок».	1		Устный опрос Индивидуальный		
Игры и игрушки						
11.	Знакомство в гостях. Беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	2	Познакомятся с правилами поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; Узнают суть понятия «познакомить кого-то с кем-то»; Научатся правильно себя вести при знакомстве со старшими	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
12.		1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
13.	Правила этикета при знакомстве со взрослыми	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
14.	Составление рассказа по теме "Знакомство в гостях" с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
15.	Ролевая игра "Кукла встречает гостей".	1	Узнают суть понятия «диалог»; Познакомятся с правилами поведения в гостях и при общении со старшими людьми; Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы	Устный опрос Фронтальный		
16.	Покупка школьных принадлежностей. Работа по условно-графическим	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		

	изображениям.					
II четверть:						
Общее количество часов: 16						
Школьная жизнь						
17.	Правила поведения в магазине. Ролевая игра "В магазине "Школьник".	1	Закрепят знания о школьных принадлежностях, их основных признаках и действиями с ними; Познакомятся с правилами поведения в магазине; Научатся вести диалог; отвечать на вопросы; строить простые предложения	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
18.	Составление рассказа по картине на тему "Покупка школьных принадлежностей".	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
19.	Составление рассказа по картине на тему "Покупка школьных принадлежностей".	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
20.	В магазине игрушек. Беседа, составление и называние разрезных картинок, работа с условно-графическими изображениями	1	Закрепят знания об игрушках, их основных признаках и действиями с ними; правила поведения в магазине; Научатся вести диалог; отвечать на вопросы; строить простые предложения	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
Игры и игрушки						
21.	Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку», с голоса учителя.	1	Закрепят знания об игрушках, их основных признаках и действиями с ними; правила поведения в магазине; Научатся вести диалог; отвечать на вопросы; строить простые предложения	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
22.	Беседа "Моя любимая игрушка". Ролевая игра "В магазине игрушек".	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
23.	Составление рассказа с опорой на символический план.	1	Познакомятся с основными традициями празднования Нового года; Научатся отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение; строить простые предложения; разучивать стихотворения на новогоднюю тему разучивать песенку на новогоднюю тему	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
24.	Готовимся к празднику. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
25.	Приглашение на праздник. Моделирование диалогов.	1		Устный опрос		
26.	Разучивание стихотворения	1		Индивидуальный		

	новогодней тематики					
27.	Слушание и разучивание песенки "В лесу родилась ёлочка..."	1		Фронтальный		
28.	Новогодние чудеса. Беседа, выбор предложения, ответы на вопросы учителя	1	Познакомятся с основными традициями празднования Нового года; Научатся отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение;	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
29.	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений	1	строить простые предложения; разучивать стихотворения на новогоднюю тему	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
30.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1	Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы; строить простые предложения; разучивать стихотворения на новогоднюю тему	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
31. 32.	Составление рассказа по теме "Новогодние чудеса".	2		Устный опрос Фронтальный		
III четверть:						
Общее количество часов: 20						
Зимняя прогулка						
33.	Зима. Беседа, ответы на вопросы учителя.	1	Закрепят названия зимних одежд и обуви; Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы; строить простые предложения	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
34.	Моделирование диалогов обращения за помощью. Ролевая игра "Кукла одевается на прогулку".	1	Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы; строить простые предложения			
35. 36.	Составление рассказа по теме "Зимняя прогулка" с опорой на картинки или символический план.	2	Узнают названия зимних видов игр; Научатся вести диалог, строить ответные реплики в диалоге; отвечать на вопросы;	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
37.	Зимние забавы.	1	строить простые предложения			

Мойдодыр						
38.	Знакомство со стихотворением К.Чуковского"Мойдодыр". Работа с серией картин. Разучивание фрагментов стихотворения.	1	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Разучат фрагменты стихотворения. Составлять предложений по теме ситуации Играть по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
39.	Составление предложений по теме "Надо, надо умываться...". Конструирование диалогов, содержащих просьбу.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
40.	Ролевая игра "Куклы умываются".	1		Устный опрос Индивидуальный		
Школьная жизнь						
41. 42.	Коллективное составление рассказа по теме "Утро школьника".	2	Обогащается словарный запас выражениями, традиционно используемые как утренние приветствия; Научатся выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации; вести диалог; отвечать на вопросы;	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
43.	Помощники. Беседа, ответы на вопросы учителя.	1		Научатся строить реплику-предложение, альтернативные ответные реплики (согласия или отказа) в диалоге	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный	
44.	Стихотворение А.Барто "Помощница". Работа с серией картин. Разучивание.	1	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный			
45.	Конструирование диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Ролевая игра "Дежурство в классе".	1	Научатся интонационно выделить слова при произнесении высказывания; вести диалог; отвечать на вопросы; строить простые предложения	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
46.	Коллективное составление рассказа по теме "День школьника". Игра "Кто знает,	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		

	пусть продолжит".					
Играем в сказки						
47.	Слушание русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко".	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко»; Узнают героев сказки, их характер, повадки, отношение героев друг к другу	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
48.	Составление серии картин по русской народной сказке "Петушок и бобовое зёрнышко", пересказ с опорой на картинный план.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
49. 50.	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	2		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
51 52	Весенние праздники. Беседа, ответы на вопросы учителя, составление поздравлений.	2	Познакомятся с весенними праздниками.	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
IV четверть:						
Общее количество часов: 16						
53.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1	Беседовать с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения Произносить поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
54. 55.	Создание видеопоздравления для мам, сестёр и бабушек.	2		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
Играем в сказки.						
56.	Слушание русской народной сказки "Заячья избушка".	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Заячья избушка»; Узнают героев сказки, их характер, повадки, отношение героев друг к другу	Устный опрос Фронтальный		
57.	Составление серии картин по русской народной сказке "Заячья избушка". Просмотр мультфильма сказки.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
58.	Русская народная сказка «Заячья избушка», пересказ с	1	Узнают героев сказки, их характер, повадки,	Устный опрос Индивидуальный		

	опорой на картинный план с помощью учителя.		отношение героев друг к другу Познакомятся с отрывком из «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака; Обогащается словарный запас выражениями, традиционными в ситуации перед сном;	Фронтальный		
59.	Инсценирование сказки «Заячья избушка».	2		Устный опрос Индивидуальный		
60.	Сказка С. Маршака "Сказка о глупом мышонке". Работа с серией картин к сказке.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
61.	Этикетные формы пожелания перед сном. Разучивание колыбельной.	1		Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
62.	Этикетные формы пожелания перед сном. Разучивание колыбельной.	1	Научатся использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; составлять предложения-пожелания	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
Я дома.						
63.	Составление рассказа "Как я ложусь спать" по образцу с опорой на картинный план.	1	Составлять предложения-пожелания перед сном с опорой на условно-графическую схему; давать словесные отчеты о выполняемом действии	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
64.	Этикетные формы утренних приветствий и пожеланий. Беседа на тему "Доброе утро!", ответы на вопросы учителя.	1	Обогащается словарный запас выражениями, традиционно используемые как утренние приветствия;	Устный опрос Индивидуальный		
Мойдодыр.						
65.	Составление рассказа на тему "Доброе утро" с опорой на картинный план. Ролевая игра "Утро".	1	Обогащается словарный запас выражениями, традиционно используемые как утренние приветствия;	Устный опрос Индивидуальный Фронтальный		
Я дома						
67.	Этикетные формы обращений.	1	Обогащается словарный запас выражениями; Научатся выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации; вести диалог;	Фронтальный		
68.	Составление рассказов по картинкам.	1		Устный опрос Фронтальный		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 2 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт

I четверть:						
Общее количество часов: 18						
Школьная жизнь						
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать!	1	Знать необходимость и уметь приветствовать и прощаться в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Знать правила поведения при знакомстве.	Устные ответы. Контроль за действиями		
2.	У нас новый ученик (ученица).	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
3.	Общение в школе. Правила для школьника.	1				
Я за порогом дома						
4.	Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал летом.	1	Уметь заканчивать предложение по образцу. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Устные ответы.		
5. 6.	Составление предложений с опорой на схемы и картинный план.	2		Устные ответы.		
Игры детей						
7.	Игры, в которые я играл летом.	1	Уметь заканчивать предложение по образцу. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Устные ответы.		
Играем в сказку						
8.	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. Знать героев сказки «Три поросенка», содержание сказки и её положительное значение. Уметь четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса. Умение выполнять интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями		
9.	Составление серии картин к сказке «Три поросёнка».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
10.	Пересказ сказки «Три поросёнка» с опорой на план.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
11.	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1				
Школьная жизнь						
12.	Расскажи мне о школе. Конструирование уточняющих вопросов с опорой на картинный план.	1	Знать, что входит в понятие «школьные принадлежности». Уметь составлять предложения. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Знать, что продаётся в магазине «Школьник». Повторить основные правила поведения в магазине.	Устные ответы. Контроль за действиями		
13.	Составление диалога. Составление рассказа с	1		Устные ответы. Контроль за действиями		

	опорой на план.					
14.	Нестандартные ситуации в школе.	1		Устные ответы.		
Я дома						
15.	К. Чуковский «Телефон».	1	Научатся использовать современные телефонные аппараты для совершения вызова и ответа на телефонный звонок;	Устные ответы. Контроль за действиями		
16.	Моделирование телефонного разговора. Диалоги.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
II четверть:						
Общее количество часов: 16						
17. 18.	Я звоню в экстренные службы.	2	Уметь составлять предложения. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Устные ответы. Контроль за действиями		
19.	С Днём рождения! (дома)	1	Расширят представление о традициях празднования дня рождения;	Устные ответы. Контроль за действиями		
Я за порогом дома						
20.	Мы в гостях на День рождения. Знакомимся с гостями.	1	Знать понятие «праздник», знать названия 3-4 главных праздников. Знать какими словами приглашать на праздник. Уметь четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.	Устные ответы. Контроль за действиями		
21.	Конструирование поздравлений. Игра «Каравай».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
22.	Составление рассказа на тему «День рождения» с опорой на картинный план.	1				
Школьная жизнь						
23.	Дежурство. Моделирование диалогов между учениками.	1	Уметь показывать интонацию, жесты и мимику. Понимать значение слова «дежурство школьника». Учиться дежурить в классе. Умение составлять	Устные ответы.		
24.	Конструирование предложений по сюжетным картинкам. Ролевая игра «Дежурство в лесной школе».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
25.	Составление рассказа на тему «Дежурство в школе» с опорой на план.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
26.	Ситуации в школьной столовой.	1	Уметь показывать интонацию, жесты и мимику.	Устные ответы. Контроль за		

	Ролевая игра «В столовой».		Понимать значение слова «дежурство школьника». Учиться дежурить в классе.	действиями		
27.	Вежливые слова. Составление диалогов с опорой на картинки.	1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. Знать героев произведения «Вежливые слова» В. Осеевой, содержание произведения и его положительное значение.	Устные ответы. Контроль за действиями		
28.	В. Осеева «Вежливые слова». Ролевая игра «Вежливые слова».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
29.	Готовим новогодний праздник.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
30.	Составление рассказа о подготовке к празднику с опорой на схемы и картинки.	1				
31.	Новогодние поздравления. Моделирование предложений с опорой на план.	1	Знать песню «В лесу родилась ёлочка». Понимать значение слова «чудеса». Уметь подбирать предложения под соответствующую картинку. Уметь составлять новогодние поздравления с помощью учителя.	Устные ответы. Контроль за действиями		
32.	Рассказ «Дед Мороз».	1				

III четверть:

Общее количество часов: 20

Мир природы

33.	Зимняя одежда	1	Знать как должен собираться школьник на зимнюю прогулку. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя. Участвовать в ролевой игре.	Устные ответы. Контроль за действиями		
34.	Зимние забавы.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
35.	Составление рассказа о зимних забавах с опорой на схемы и картинки.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		

Школьная жизнь

36.	Режим дня школьника.	1	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок и опорные слова.	Устные ответы. Контроль за действиями		
37.	Я всё делаю, как велит Мойдодыр.	1		Устные ответы.		
38.	Моё утро. Составление предложений с опорой на картинный план.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		

Я за порогом дома

39.	Я собираюсь на прогулку. Составление предложений с опорой на картинный план.	1	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Уметь понимать речь, на звуковом носителе. Уметь составлять предложения.	Устные ответы. Контроль за действиями		
40.	Одежду содержу в чистоте и ухаживаю за обувью.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
Играем в сказку						
41.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. Знать героев сказки «Красная Шапочка», содержание сказки и её положительное значение. Уметь четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.	Устные ответы. Контроль за действиями		
42.	Составление серии картин к сказке «Красная Шапочка».	2		Устные ответы.		
43.						
44.	Коллективное рассказывание сказки «Красная Шапочка» с использованием картинок. Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	2		Устные ответы. Контроль за действиями		
45.						
Любимое занятие						
46.	Конструирование предложений на тему «У меня есть щенки!» с опорой на картинки.	1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. Знать героев произведения С. Михалкова «Щенок», содержание произведения и его положительное значение. Уметь составлять рассказописание с опорой на картинки и опорные слова.	Устные ответы. Контроль за действиями		
47.	Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	1		Устные ответы.		
48.	Правила обращения с питомцами. Игра «А у нас в квартире кот! А у вас?»	2		Устные ответы. Контроль за действиями		
49.						
50.	Составление рассказа-описания о питомце с опорой на план. Игра «Узнай моего питомца».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
51.	С. Михалков «Щенок».	1		Устные ответы.		
Школьная жизнь						
52.	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов с опорой на картинки.	1	Познакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок; Закрепят знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии	Устные ответы. Контроль за действиями		
IV четверть:						

Общее количество часов: 16						
53.	Составление рассказа о занятиях в кружке с опорой на план.	1	Научатся составлять реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение»; вести диалог	Устные ответы. Контроль за действиями		
54.	За покупками в магазин.	1	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя.	Устные ответы. Контроль за действиями		
55.	Играем во дворе. Правила при общении и играх.	1	Уметь составлять предложения. Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	Устные ответы.		
56.	Не надо больше ссориться.	1		Устные ответы.		
57.	Наш товарищ заболел.	1				
58.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Игра «Каждый - лучший».	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
Я за порогом дома						
59.	«Мы не знаем, как пройти...» Как быть? Моделирование предложений по плану.	1	Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Знать этикетные формы обращений.	Устные ответы. Контроль за действиями		
60.	Где я живу (улица, номер дома и квартиры).	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
61.	Б. Заходер «Муравей». Ролевая игра «Я хотел бы попросить».	1		Устные ответы.		
Играем в сказку.						
62.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Знать героев сказки «Три медведя», содержание сказки и её положительное значение. Уметь четко и выразительно произносить стихи.	Устные ответы. Контроль за действиями		
63.	Составление серии картин к сказке «Три медведя».	1		Устные ответы.		
64.	Коллективное рассказывание сказки «Три медведя» с использованием картинок.	1		Устные ответы.		
65. 66.	Инсценирование сказки «Три медведя».	2		Устные ответы.		
Повторение						

67. 68.	Коллективное составление рассказа с опорой на схему и картинный план.	2	Уметь составлять рассказ с опорой на схему и картинный план.	Устные ответы. Контроль за действиями		
------------	---	---	--	---------------------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 3 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во ча-сов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт

І четверть:

Общее количество часов:18

Школьная жизнь

1.	Вводное занятие. Вспоминаем летние каникулы. А. Шибаяев «Винегрет».	1	Уметь рассказать о летнем отдыхе. Научатся соблюдать правила поведения в школе; при приветствии, в беседе.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
2.	Составление рассказов о летнем отдыхе.	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
3.	Секреты вежливого общения в школе.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при общении друг с другом, со взрослыми.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
4.	«Вместе после уроков». Обсуждение ситуаций.	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ по картинке.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

Мои друзья

5.	Составление рассказа о своём друге.	1	Расширение представления обучающихся о правилах поведения при общении друг с другом, со взрослыми.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
6.	«Успехи и неудачи бывают у каждого». Умение поддержать и порадоваться за своего товарища.	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ по картинке.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
7.	Построение диалогов «Предложение возражение».	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ по картинке.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
8.	Составление памятки «Секреты	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы;	Устные ответы. Контроль за		

	вежливого общения».		слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт.	действиями.		
Игры детей						
9.	Игра. Соблюдение правил.	1	Познакомятся с играми; Научатся участвовать в коллективной игре, соблюдать правила; конструктивно участвовать в споре, строить диалог «предложение-возражение»; использовать в речи интонационную выразительность.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
Играем в сказку						
10.	Знакомство со сказкой «Маша и медведь».	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Маша и медведь»; научатся понимать речь, записанную на звуковой носитель; составлять предложения по картинкам; рассказывать сказку с опорой на картинки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
11.	Составление серии картин к сказке «Маша и Медведь».	1	Знать героев сказки «Маша и медведь», содержание сказки и её положительное значение. Уметь рассказать сказку. Умение выполнять интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценирования сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
12. 13.	Коллективное рассказывание сказки «Маша и Медведь» с использованием картинок. Инсценирование сказки «Маша и медведь».	2	Знать героев сказки «Маша и медведь», содержание сказки и её положительное инсцензначие. Уметь рассказать сказку. Умение выполнять интонационные жестовомимические умения в процессе инсценирования сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
14.	Коллективное составление новой сказки о Маше.	1	Знать героев сказки «Маша и медведь», содержание сказки и её положительное значение. Уметь рассказать сказку. Умение выполнять интонационные и жестовомимические умения в процессе инсценирования сказки.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
Я дома						
15.	Один дома. Правила поведения дома.	1	Знать правила поведения дома (когда один). Правила с электрическими приборами.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
16.	Обмениваемся бытовыми	1	Уметь составлять предложения. Участвовать в	Устные ответы. Контроль за		

	советами.		ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	действиями.		
II четверть: Общее количество часов: 16						
17.	Правила безопасности с электрическими приборами.	1	Знать, как безопасно разогреть обед. Знать правила обращения с электрическими приборами.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
18.	Создание коллективного панно-плаката «Как безопасно разогреть обед».	1	Уметь составлять предложения. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
Я за порогом дома						
19.	Правила поведения в библиотеке. Игра «Прятки со сказкой».	1	Познакомятся с правилами поведения в библиотеки; повторить основные правила поведения в библиотеке.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
20.	Моделирование диалогов с библиотекарем.	1	Познакомятся с правилами поведения в библиотеки; научатся ставить уточняющие вопросы; умение вести диалог в библиотеке.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
21.	В школьной библиотеке. Знакомство с организацией работы библиотеки.	1	Познакомятся с правилами поведения в библиотеки; Научатся ставить уточняющие вопросы	Устные ответы. Контроль за действиями.		
22.	Подготовка к уроку внеклассного чтения. Ролевая игра «В библиотеке».	1	Уметь четко и выразительно произносить стихи, чистоговорки и четверостишия, используя различный темп голоса.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
Мир природы						
23.	Зимняя одежда.	1	Знать зимнюю одежду; знать, как должен собираться школьник на зимнюю прогулку; уметь подбирать предложения под соответствующую картинку.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
24.	Зимние забавы. Составление рассказа о зимних забавах.	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
Игра в сказку						
25.	Просмотр мультфильма «Настя и Марфушка в гостях у Морозко».	1	Уметь понимать речь, на звуковом носителе. Уметь показывать интонацию, жесты и мимику	Устные ответы. Контроль за действиями.		

	Конкурс рисунков.					
26.	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Снегурочка»; научатся рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов.	Устные ответы. Контроль за действиями.		
27.	Составление серии картин к сказке «Снегурочка».	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт	Устные ответы. Контроль за действиями.		
28.	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка» с использованием картинок.	1	Научатся рассказывать, опираясь на имеющиеся знания; использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; использовать в речи интонационную и жестово-мимическую выразительность	Устные ответы. Контроль за действиями.		
29. 30.	Создание пальчиковых кукол для инсценировки сказки «Снегурочка». Инсценирование сказки.	2		Устные ответы. Контроль за действиями.		
31.	Конкурс «Мастер сказки рассказывать».	1		Контроль за действиями.		
32.	Готовимся к празднику «Новый год». Беседы из личного опыта.	1	Уметь составлять новогодние поздравления с помощью учителя; знать правила поведения за праздничным столом; знать понятие «праздник», знать названия 3-4 главных Праздников; знать какими словами приглашать на праздник.	Устные ответы. Контроль за действиями.		

III четверть:

Общее количество часов: 20

Я дома

33.	Составление предложений с опорой на картинку «У нас гости».	1	Уметь составлять предложения по картинкам. Знать правила поведения в гостях.	Устный опрос.		
34.	Поведение на празднике, за новогодним столом.	1	Соблюдение правил поведения, этикета.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
35.	Создание коллективного	1	Встречать гостей, общение за праздничным столом,	Устный опрос. Контроль за		

	поздравления-газеты «С новым годом». Ролевая игра «Приём гостей».		пожелания хозяину дома. Уметь работать в коллективе.	действиями.		
Я за порогом дома						
36.	Беседа о специализированных магазинах («Продукты», «Книги»).	1	Различать специализированные магазины. Использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуациях.	Устный опрос.		
37.	Создание памятки «Секреты вежливого общения в магазине».	1	Уметь создавать памятки.	Контроль за действиями.		
38.	Создание вывесок-картинок названий отделов магазинов. Ролевая игра «В магазине».	1	Творчески подходить к созданию вывесок-картинок. Уметь работать в коллективе, правильно вести диалог.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
39.	Экскурсия в магазин.	1	Осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку.	Контроль за действиями.		
40.	Правила общения по телефону.	1	Развивать интонационную выразительность речи при общении по телефону.	Устный опрос.		
41.	К. Чуковский «Телефон».	1	Дополнять диалоги репликами приветствия, прощания, благодарности.	Устный опрос.		
42.	Чтение по ролям заученных отрывков.	1	Уметь вести разговор по телефону.	Контроль за действиями.		
43.	Моделирование телефонного разговора. Диалоги. Ролевая игра «Телефонный разговор».	1	Соблюдать правила общения по мобильному телефону.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
44.	Я звоню в экстренные службы.	1	Развивать интонационную выразительность речи при общении по телефону.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
Я за порогом дома						
45.	Правила поведения в зрительном зале. Составление памятки.	1	Соблюдать секреты вежливого общения.	Устный опрос.		
46.	Моделирование диалогов в кассе, в гардеробе, в буфете.	1	Уметь моделировать возможные диалоги между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
47. 48.	Создание атрибутов к ролевой игре. Ролевая игра «Кинотеатр».	2	Уметь сдать одежду в гардероб или принять её, совершать покупки в буфете.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
Мир природы						
49.	Составление предложений	1	Соотносить погоду по дням недели, наблюдение за	Устный опрос.		

	«Какая сегодня погода?»		погодой.			
50.	Получение информации о прогнозе погоды.	1	Обсуждать прогноз погоды и возможные планы на выходные и ближайшие дни, с учётом прогноза погоды.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
51.	Составление предложений о погоде по схемам и картинкам.	1	Составление плана на ближайшие дни с учетом погоды.	Устный опрос.		
Я дома						
52.	Беседа о домашних животных. Составление рассказов из личного опыта учащихся.	1	Свободно вести беседу о домашних животных.	Устный опрос.		
IV четверть:						
Общее количество часов: 16						
53.	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Обсуждение ситуаций.	1	Уход за домашними животными. Соблюдать правила ухода за домашним животным.	Устный опрос.		
54.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	Осознавать, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
55.	Описание внешности человека. Игра «Наш портрет».	1	Составлять описание человека, узнавать его на фотографиях.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
56.	Моя внешность, мой характер, мои эмоции. Игра «Узнай себя».	1	Обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующие человека, его внешность и внутренние качества.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
Играем в сказку						
57.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1	Слушать и понимать мультимедийную презентацию, аудио- и видеофрагменты.	Устный опрос.		
58.	Составление серии картин к сказке «Гуси-лебеди».	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной беседе и соблюдать правила.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
59. 60	Коллективное рассказывание сказки «Гуси-лебеди» с использованием картинок.	2	Способствовать возникновению интереса к общению.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
61. 62.	Создание масок для инсценировки сказки	2	Использовать текстовые синонимы в общении, в диалоге, в разговорной речи.	Устный опрос. Контроль за действиями.		

	«Гуси-лебеди». Инсценирование сказки.					
Я за порогом дома						
63.	Изготовление открыток ко Дню Победы.	1	Поздравлять и внимательно относиться к ветеранам, участникам боевых действий.	Устный опрос. Контроль за действиями.		
64.	Праздник День Победы. История моей семьи. Бессмертный полк.	1	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной беседе.	Устный опрос.		
65.	Поведение на празднике в общественном месте.	1	Воспитывать чуткое отношение к участникам мероприятия, чувство ответственности.	Устный опрос.		
66.	Составление предложений с опорой на картинку «На параде».	1	Дополнять диалоги репликами приветствия, прощания, благодарности.	Устный опрос.		
Повторение						
67. 68.	Коллективное составление рассказа с опорой на схему и картинный план.	2	Способствовать формированию умения участвовать в коллективной беседе.	Устный опрос. Контроль за действиями.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» 4 класс

№	Раздел, тема урока	Кол- во ча- сов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	Факт
I четверть: Общее количество часов: 15						
Я в мире природы						
1.	Вводное занятие. Добро пожаловать!	1	Научатся соблюдать правила поведения в школе; при приветствии, в беседе.	Устные ответы. Контроль за действиями		
2.	Делимся новостями. Составление рассказов о летнем отдыхе.	1	Научатся составлять рассказ с помощью иллюстраций Научатся составлять рассказ из личного опыта. Научатся составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.	Устные ответы. Контроль за действиями		
3.	Делимся новостями. Составление рассказа из личного опыта.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
4.	Делимся новостями. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		

5.	И. Гамазкова "Прошлым летом".	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников	Устные ответы. Контроль за действиями		
Игры с друзьями						
6.	Для друзей нет выходных.	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Устные ответы. Контроль за действиями		
7.	Составление рассказа о своих друзьях.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
8.	Правила дружбы.	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).	Устные ответы. Контроль за действиями		
Мы писатели						
9.	Экскурсия в библиотеку. Как выбрать книгу.	1	Познакомятся с правилами поведения в библиотеки. Научатся ставить уточняющие вопросы	Устные ответы. Контроль за действиями		
10.	Письменное составление рассказа «Впечатления о книге».	1	Закрепят умение составлять рассказы, опираясь на фиксированную структуру текста	Устные ответы. Контроль за действиями		
Играем в сказку						
11.	Знакомство с русской народной сказкой «Петушок-золотой гребешок».	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Петушок – золотой гребешок», рассказывать сказку по серии картинок.	Устные ответы. Контроль за действиями		
12.	Составление серии картинок по сказке «Петушок-золотой гребешок».	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).	Устные ответы. Контроль за действиями		
13-14	Коллективное рассказывание сказки «Петушок-золотой гребешок».	2		Устные ответы. Контроль за действиями		
15-16	Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок».	2	Научатся передавать движения и интонацию героя. Научатся рассказывать, опираясь на имеющиеся знания. Использовать в речи интонационную и жестово-мимическую выразительность.	Устные ответы. Контроль за действиями		
II четверть:						
Общее количество часов: 16						
Мы писатели						
17.	Книга-лучший собеседник.	1	Расширят представление о видах книг, их	Устные ответы. Контроль за		

			назначении; Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	действиями		
18.	Моя любимая книга. Рассказ из личного опыта.	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).	Устные ответы. Контроль за действиями		
19.	Моя любимая сказка. Рассказ из личного опыта.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
20.	Самостоятельное составление сказки.	1	Научатся самостоятельно составлять сказки, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт	Устные ответы. Контроль за действиями		
Я дома						
21.	Телевизионный досуг.	1	Расширят представление о телевидении в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); Научатся планировать свой телевизионный досуг, обогащается словарный запас словами и выражениями.	Устные ответы.		
22.	История создания телепередач.	1		Устные ответы.		
23.	Полезные и вредные телепередачи.	1		Устные ответы.		
24.	Составление своей программы телепередач.	2		Устные ответы.		
25.						
Я за порогом дома						
26.	Знаки помощники.	1	Познакомятся со значениями наиболее распространенных условных знаков; Расширят представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе	Устные ответы. Контроль за действиями		
27.	Знаки помощники. Урок-экскурсия.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
28.	Играем в сказку.	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Устные ответы. Контроль за действиями		
29.	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	1	Познакомятся с русской народной сказкой «Петушок – золотой гребешок», рассказывать сказку по серии картинок.	Устные ответы. Контроль за действиями		
30.	Составление серии картин по сказке «Двенадцать месяцев».	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять	Устные ответы.		

			ответы).			
31. 32.	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	2	Научатся рассказывать, опираясь на имеющиеся знания. Использовать в речи интонационную и жестово-мимическую выразительность.	Устные ответы. Контроль за действиями		
III четверть: Общее количество часов: 20						
Я за порогом дома						
33. 34.	Информационные и предупреждающие знаки.	2	Познакомятся со значениями наиболее распространенных условных знаков;	Устные ответы. Контроль за действиями		
35. 36.	Правила дорожного движения достойны уважения.	2	Расширят представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	Устные ответы. Контроль за действиями		
Я в мире природы						
37.	В гостях у леса.	1	Познакомятся с правилами поведения в лесу; Закрепят умение составлять различные по структуре предложения.	Устные ответы. Контроль за действиями		
38.	В гостях у леса. Составление письма Леснику.	1		Устные ответы. Контроль за действиями		
39.	Коллективное составление рассказа «Что может нанести вред лесу?»	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).	Устные ответы. Контроль за действиями		
40. 41.	Задумчивый разговор. Составление рассказа.	2	Научатся самостоятельно составлять сказки, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников; составлять рассказ опираясь на личный опыт.	Устные ответы. Контроль за действиями		
Игра с друзьями						
42.	Слушание рассказов В. Осевой «Что легче», «На катке».	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников.	Устные ответы. Контроль за действиями		
43. 44.	Вместе в беде и радости.	2	Познакомятся со словами утешения для человека; Закрепят умение участвовать в диалогах.	Устные ответы. Контроль за действиями		
Играем в сказку						
45.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять	Устные ответы. Контроль за действиями		

			ответы).			
46. 47.	Инсценировка сказки "Бременские музыканты".	2	Научатся рассказывать, опираясь на имеющиеся знания. Использовать в речи интонационную и жестово-мимическую выразительность.	Устные ответы. Контроль за действиями		
Я в мире природы						
48. 49.	Мы друзья или враги природы?	2	Расширят представление о природе и ее значении (для проведения досуга, получения информации).	Устные ответы. Контроль за действиями		
50.	Правила поведения в лесу. Составление памятки.	1	Познакомятся с правилами поведения в лесу; Закрепят умение составлять различные по структуре предложения.	Устные ответы. Контроль за действиями		
51. 52.	Учимся понимать животных и помогать им.	2	Расширят представление о животных и их значении.	Устные ответы. Контроль за действиями		
IV четверть: Общее количество часов: 16						
Игра с друзьями						
53. 54.	Весёлый праздник. Составление рассказов.	2	Научатся составлять рассказ с помощью иллюстраций	Устные ответы. Контроль за действиями		
55.	Устные и письменные поздравления.	1	Познакомятся со структурой устного и письменного поздравления;	Устные ответы. Контроль за действиями		
56. 57.	Составление поздравлений.	2	Научатся адресно подбирать пожелания.	Устные ответы.		
Мы писатели						
58.	Приглашение. Как пригласить на праздник.	1	Познакомятся со структурой устного и письменного поздравления;	Устные ответы. Контроль за действиями		
59.	Приглашение. Как правильно отказать в приглашении.	1	Научатся адресно подбирать пожелания			
60.	Составление приглашений.	1	Познакомятся со структурой устного и письменного поздравления;	Устные ответы. Контроль за действиями		
61.	Составление приглашений педагогам на выпускной.	1	Научатся адресно подбирать пожелания	Устные ответы. Контроль за действиями		
62.	Подготовка поздравительных открыток друг для друга	1	Научатся внимательно относиться к одноклассникам, родителям, учителям, ветеранам	Устные ответы. Контроль за действиями		
63.	Подготовка поздравительных	1	и закрепят умение выполнять поздравительную			

	открыток для родителей.		открытку.			
64.	Подготовка поздравительных открыток для учителей.	1				
65.	Подготовка поздравительных открыток для ветеранов.	1				
Я в мире природы						
66.	Здравствуй, лето!	1	Научатся участвовать в беседе, отвечать на вопросы; слушать ответы одноклассников.	Устные ответы. Контроль за действиями		
67.	В поход. Составление рассказа.	1	Закрепят умение составлять рассказы, опираясь на фиксированную структуру текста	Устные ответы. Контроль за действиями		
68.	Летние каникулы.	1	Научатся участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)	Устные ответы. Контроль за действиями		

7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 кл./ под ред. И.М. Бажноковой – М: Просвещение, 2011 год;
2. Комарова, С. В. Речевая практика, 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова.-М: Просвещение, 2021
3. Комарова, С. В. Устная речь. 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. - 3-е изд.- М: Просвещение, 2021.-96 с.: ил.
4. Комарова, С. В. Устная речь. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова.- М: Просвещение, 2020.-96 с.: ил.
5. Комарова, С. В. Устная речь. 4 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова. - 3-е изд.- М: Просвещение, 2017.-96 с.: ил.
6. Комарова С. В., устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / М; Просвещение, 2014 год

Дополнительный список литературы

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010 год;
2. Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму обучающихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009 год;
3. Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у обучающихся» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006 год;
4. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М., 2008 год;
5. Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010 год;
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010 год;
7. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007 год;
8. «Обучение обучающихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. Индивидуальное рабочее место;
2. Наглядные пособия:
 - иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
 - трафареты;
 - учебные модели;
 - DVD-фильмы;
 - раздаточные карточки
- 3.ноутбук;
- 4.принтер;
- 5.интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

- 1.<http://infourok.ru/>,
- 2.<http://nsportal.ru/>,
- 3.<http://pedsovet.su/>,
- 4.<http://www.uchportal.ru/>,
- 5.<http://www.proshkolu.ru/>,